



**Facultad de Medicina UNAM**



**CONGRESO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN MÉDICA  
2007**

**¿Qué debe aprender un  
residente de las  
especialidades médicas?**

*Dr. Leobardo C. Ruiz Pérez*

Puebla, Pue. 13 Enero 2007



# ¿Qué debe aprender un residente de las especialidades médicas?

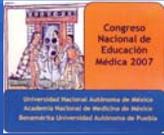
- ¿Qué debe saber?
- ¿Qué debe saber hacer?
- ¿Quién debe ser?



# Qué debe aprender un residente de las especialidades médicas?

La educación médica parecería estar en un permanente estado de cambio y revisión.

A partir del informe Flexner en 1900 se formuló una crítica muy severa a la educación médica por darle mayor importancia a los conocimientos científicos en lugar de destacar los aspectos biológicos, el razonamiento clínico, el desarrollo de habilidades y sobre todo la formación del carácter, la compasión y la integridad del médico.



# Funciones profesionales fundamentales:

Prestación de la atención médica

Desarrollo de la investigación

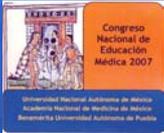
Actividades educativas

La estrategia educativa que ha resultado más apropiada es la del aprendizaje basado en problemas



La adquisición del **SABER** debe realizarse de tal manera que el profesor fomente y desarrolle, en el especialista en formación, la capacidad de aprender a pensar y de esa manera contribuir a su propio desarrollo y ser capaz de tomar decisiones inteligentes.

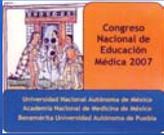




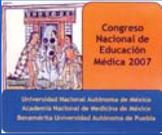
El seminario ha resultado ser de gran utilidad, ya que se centra en el estudio e indagación individual y en la discusión analítica, en grupos de pares, para la reflexión a distancia acerca de los problemas que se presentan cotidianamente en la práctica.

La educación médica viene presentando un cambio paradigmático, pues el modelo tradicional basado en la experiencia ha sido substituido por un programa que exige el documentar las competencias.





Lo que es indispensable es que cada curso disponga de una lista de cotejo o catálogo que especifique claramente el número de procedimientos que debe realizar y el grado de supervisión que en cada uno de ellos se requiere.



El SABER HACER por lo tanto debe necesariamente ser valorado, cuantificado y documentado.

# Enfoques disciplinarios para la solución de problemas médicos

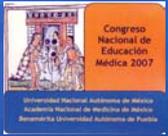




En su práctica diaria el médico está comprometido con: la integridad, la compasión, el altruismo, la mejora continua, la excelencia y el trabajo en conjunto con el vasto equipo al cuidado de la salud.

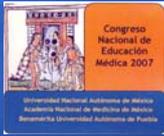
El SER del médico implica ser profesional, es decir, anteponer invariablemente el bienestar del paciente a los intereses personales.





En la reforma propuesta por la División de Estudios de Posgrado, de la Facultad de Medicina de la UNAM se han incluido en los programas de estudio, de los Cursos de Especialización Médica temas específicos sobre profesionalismo, además del “Curso de Razonamiento Ético en la Práctica Clínica” que se viene aplicando desde hace ya más de un año.





Quienes estamos involucrados en la formación de nuevos especialistas médicos, debemos comprometernos a que en nuestro país los médicos tengan conocimientos suficientes y actualizados, sean competentes en su quehacer y en quienes los valores del profesionalismo les hagan recuperar el prestigio y la confianza de la sociedad.

