
Perspectivas en la evaluación de la educación médica

**Congreso Nacional de Educación Médica.
Puebla. 2007**

Perspectivas en la evaluación de la educación médica

- **En la evaluación del ingreso a las escuelas de medicina.**

Dr. Francisco Guerrero Martínez.
Director de la Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Guanajuato

- **En la evaluación de las competencias que debe de tener un egresado.**

Dr. Donato Saldívar Rodríguez.
Director de la Facultad de Medicina de Universidad Autónoma de Nuevo León.

- **En la evaluación del ingreso a las residencias médicas.**

Dr. Eduardo Noyola Bernal.
Director de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

- **En la evaluación de la actualización de conocimientos médicos.**

Dr. Manuel Ruiz de Chávez.
Vicepresidente de la Academia Nacional de Medicina

Mesa redonda.

Dr. José Narro Robles. Director de la Facultad de Medicina de la UNAM. Ponentes

Perspectivas

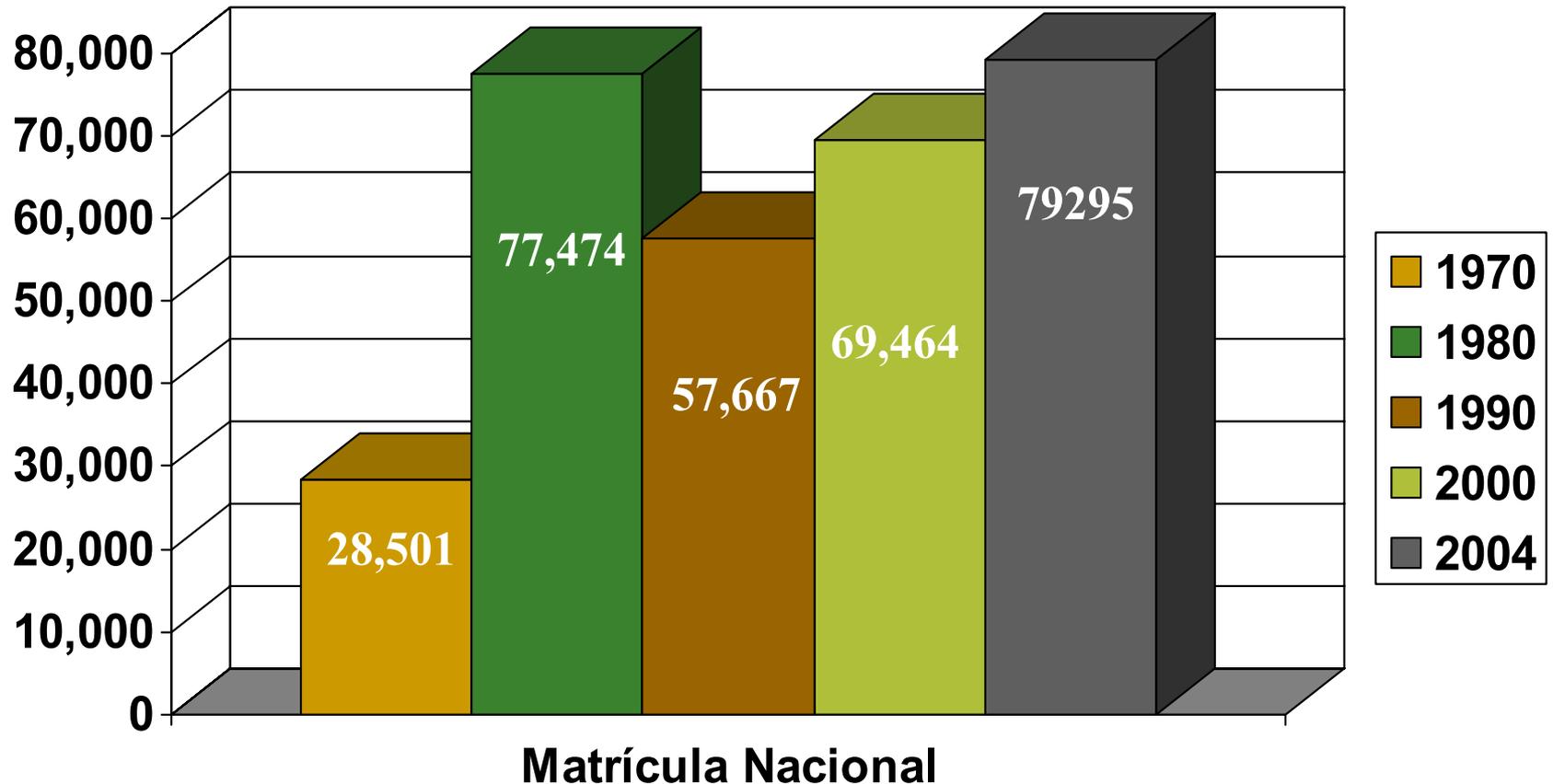
Conjunto de objetos, que desde un punto de vista determinado se presentan a la vista del espectador, especialmente cuando están lejanos.

Real Academia de la Lengua . 2003

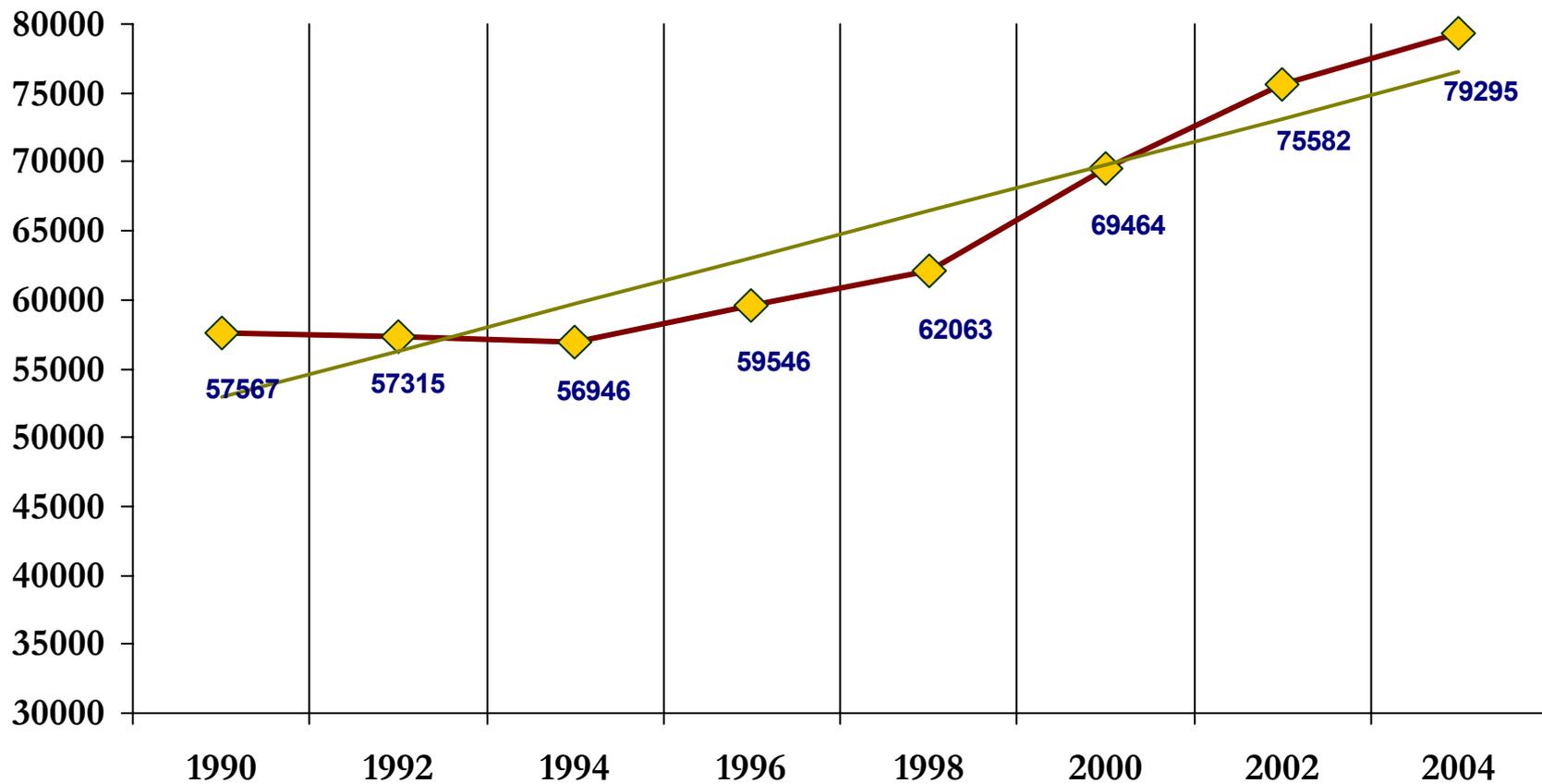
Perspectivas en la evaluación de ingreso a las escuelas de medicina.

**Dr. Francisco Guerrero Martínez.
Director de la Facultad de Medicina.
Universidad Autónoma de Guanajuato**

Evolución de la matrícula de estudiantes de medicina



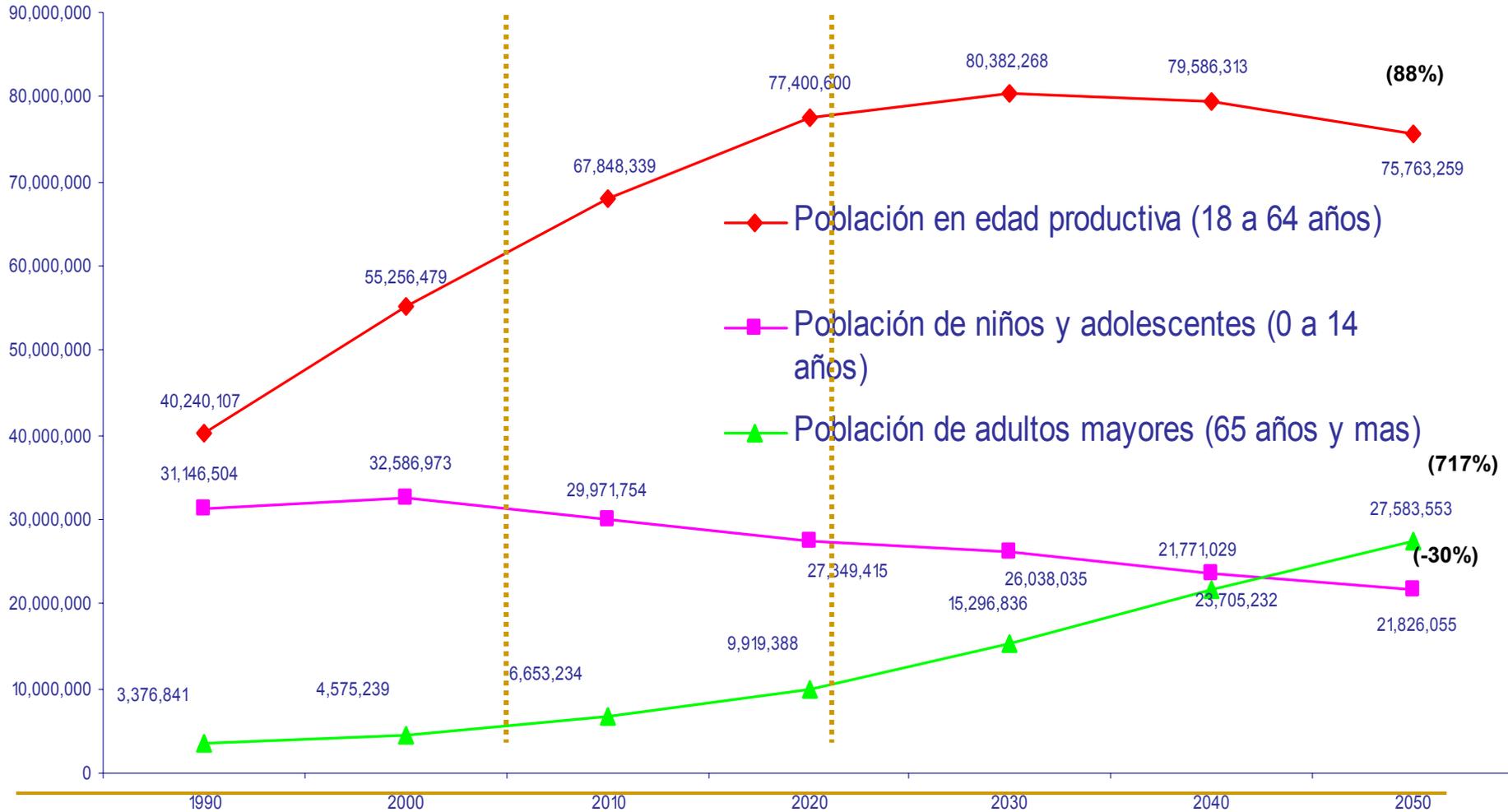
Crecimiento de la matrícula estudiantil 1990 – 2004



Transición Demográfica en México

Censos 1990-2000 y Tendencia 2010-2050

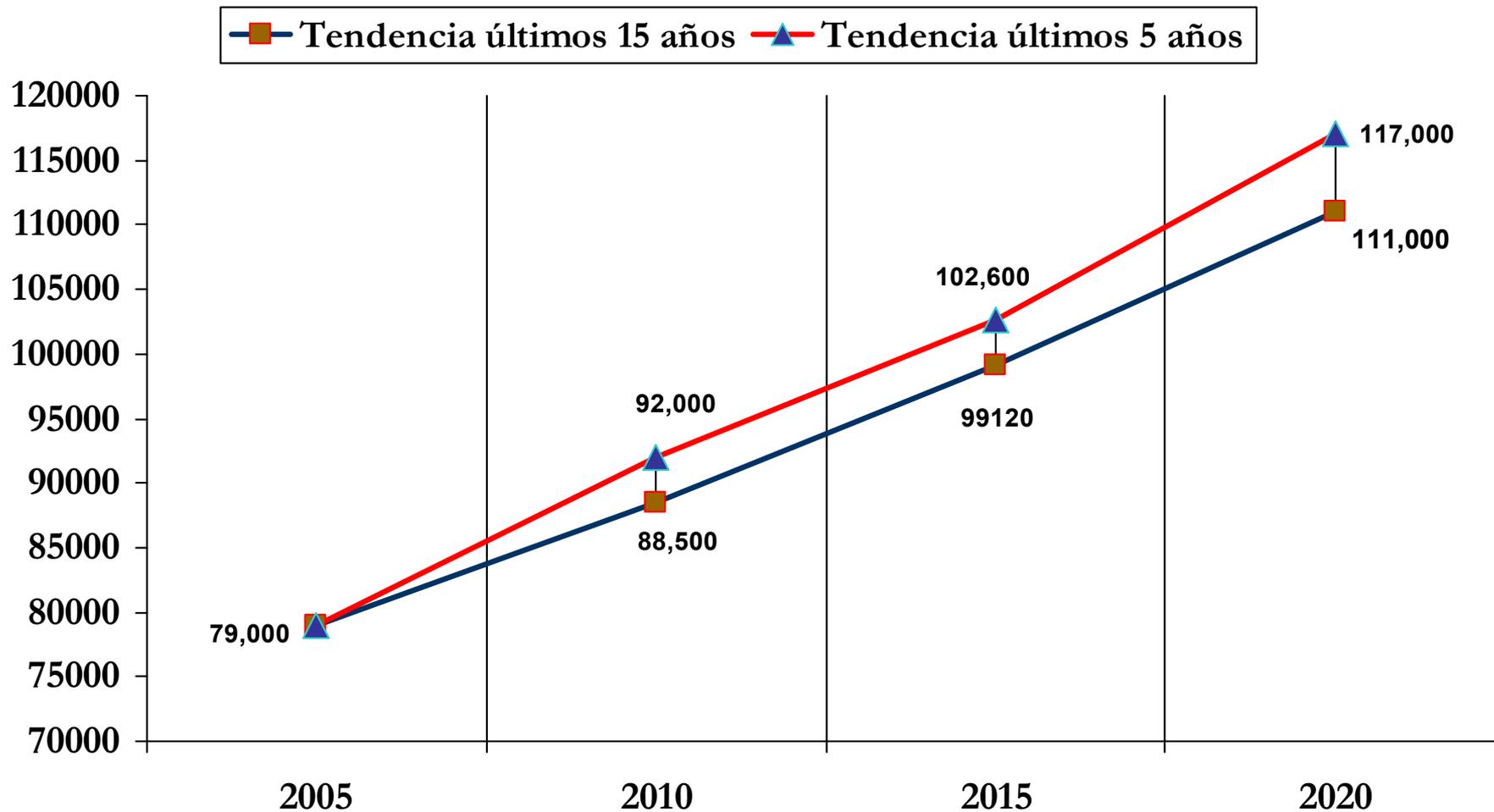
No. de habitantes



Fuente: XI Y XII Censos Generales de Población y Vivienda 1990 y 2000, INEGI y Estimaciones CONAPO.

Elaborado por la Dirección de Políticas y Desarrollos Educativos en Salud.

Crecimiento inercial de la matrícula estudiantil 2005 - 2020

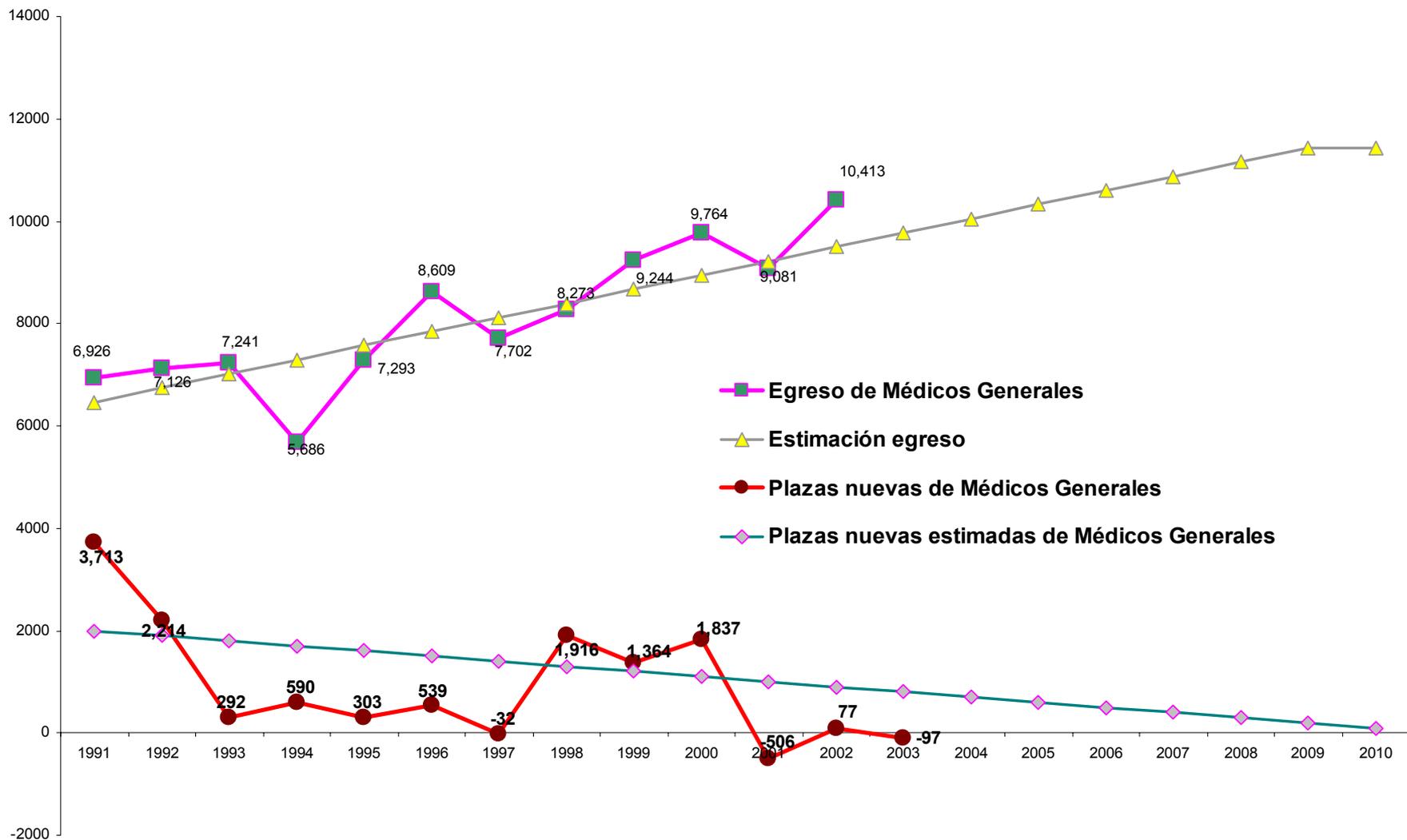


Perspectivas de la evaluación de las competencias que debe de tener un egresado de la carrera de Medicina.

Dr. Donato Saldívar Rodríguez.

**Director de la Facultad de Medicina de
Universidad Autónoma de Nuevo León.**

Egreso y contratación de Médicos Generales



Fuente: Boletín de Información Estadística de la Dirección General de Información y Evaluación del Desempeño de la SSA, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud



**Congreso Nacional de
Educación Médica 2007**

Universidad Nacional Autónoma de México
Academia Nacional de Medicina de México
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

"Evaluación en Educación Médica: Retos y Oportunidades"

**Sede : Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
11 al 13 de enero de 2007**

**Mesa Redonda:
Perspectivas en la evaluación de la educación médica**

**PERSPECTIVAS DE LA EVALUACION DE INGRESO
A ASPIRANTES A LAS ESCUELAS DE MEDICINA**

**Dr. Francisco Javier Guerrero Martínez
Director de la Facultad de Medicina
Universidad de Guanajuato**



La Educación Médica en México: Hechos.

1. **NOM-234-SSA1-2003: Utilización de campos clínicos para ciclos clínicos e internado médico como instrumento regulatorio para operar una política de seguridad del paciente.**

▶ **Política de asignar campos clínicos sólo a facultades y escuelas de medicina con programas acreditados o en proceso de acreditación.**

2. **COMAEM: Certificación de facultades y escuelas de medicina.**

▶ **Acreditados: 41 de 83 programas (49.4%).**

3. **Matrícula escolar en aumento (ANUIES 2004, 80 programas).**

▶ Año:	1er. ingreso	Matrícula total	Egresados	Titulados
2002	16,377	73,086	9,081	6,299
2003	15,313	75,582	10,413	8,069
2004	15,240	79,295	11,234	8,028

4. **Empleo, Subempleo y Desempleo de los Médicos.**

NOM-234-SSA1-2003

DOF 6 de Enero 2005

OBJETIVOS:

- 1. Hacer del ciclo iterativo: Calidad de la formación – Calidad de la prestación de servicios de salud, un círculo virtuoso.**
 - 2. Impulsar la acreditación de planes y programas de estudio de la carrera de medicina.**
 - 3. Conformar el marco normativo en materia de utilización de campos clínicos, para ciclos clínicos e internado de pregrado.**
 - 4. Impulsar la certificación de los establecimientos de atención médica que participan en la formación de alumnos, promoviendo la calidad de los procesos educativos en salud.**
 - 5. Promover entre las instituciones de salud, la evaluación de los campos clínicos como escenarios educativos.**
 - 6. Coadyuvar en la regulación de la apertura de escuelas de medicina.**
 - 7. Coadyuvar en la regulación de la admisión y matrícula de las facultades y escuelas de medicina.**
 - 8. Contribuir, con los criterios que considerarán las autoridades educativas en el otorgamiento de reconocimiento de planes y programas de estudio de la carrera de Medicina.**
 - 9. Dar a conocer a la población la situación de la formación y el mercado de trabajo en el sector salud del médico general, mediante estrategias de difusión masiva.**
-

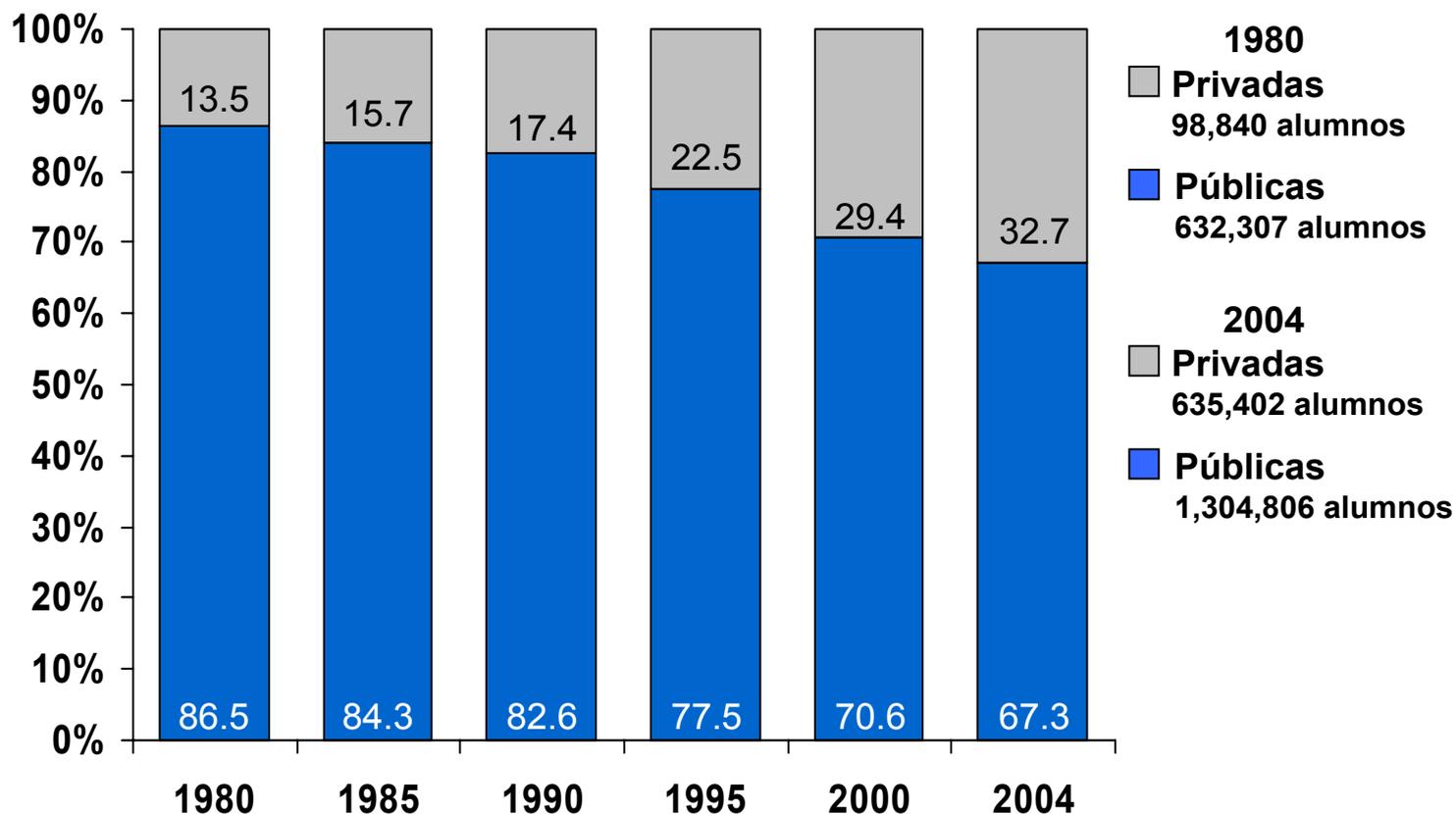
Estado de Acreditación de Programas de Medicina al 30 de Noviembre de 2006

Estado	Instituciones Educativas		
	Públicas	Privadas	Total
Acreditadas y reacreditadas	28	13	41
En proceso de acreditación	16	5	21
No acreditadas	6	4	10
Reciente apertura	1	7	8
Sin solicitud de acreditación	1	2	3
Total	52	31	83

Fuente: COMAEM / Secretaría de Salud

La Educación Superior en México

Evolución (%) de la Población Escolar de Licenciatura por régimen *

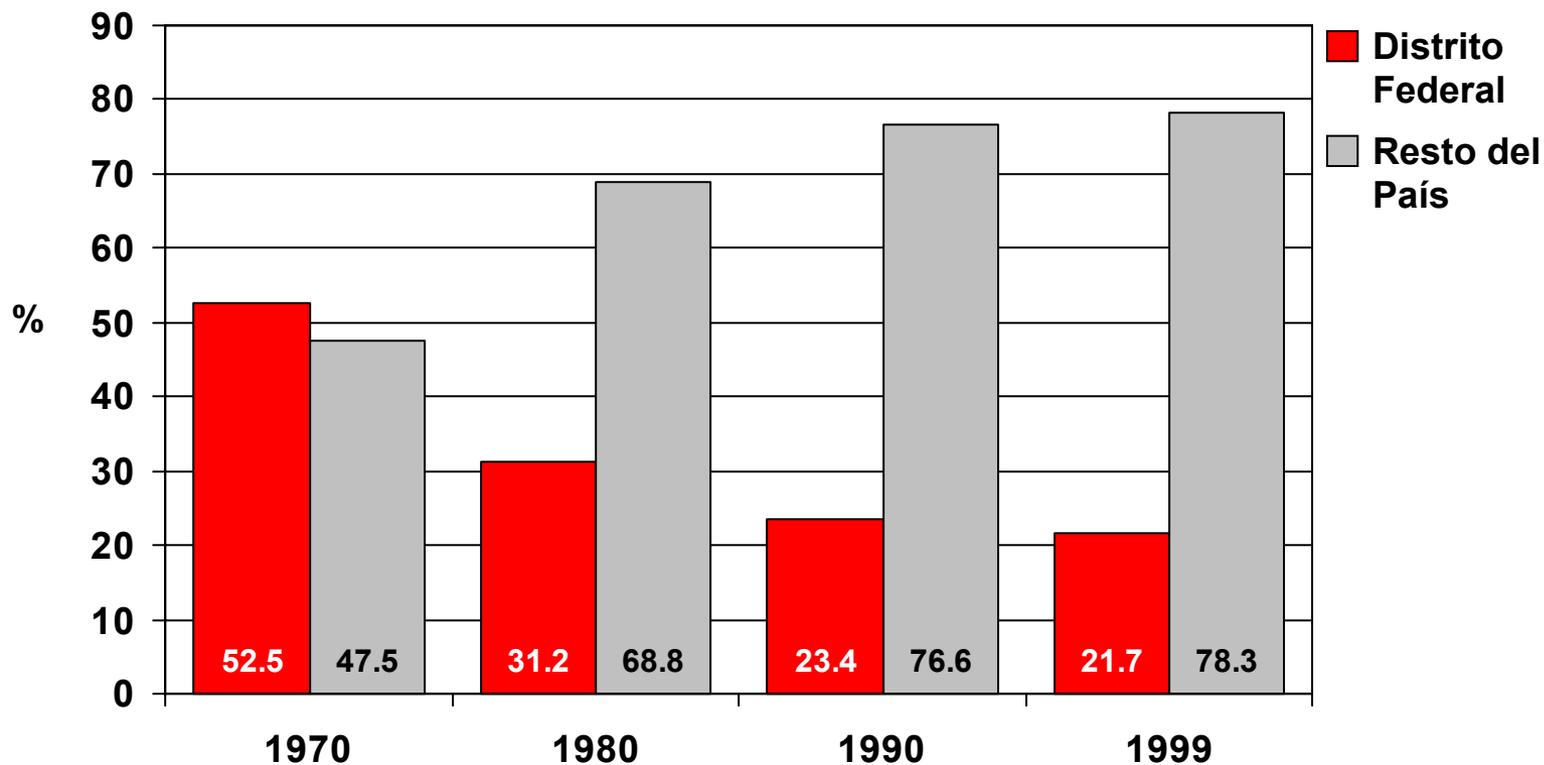


* No incluye Educación Normal

Fuente: ANUIES, Anuario Estadístico 2004

La Educación Superior en México

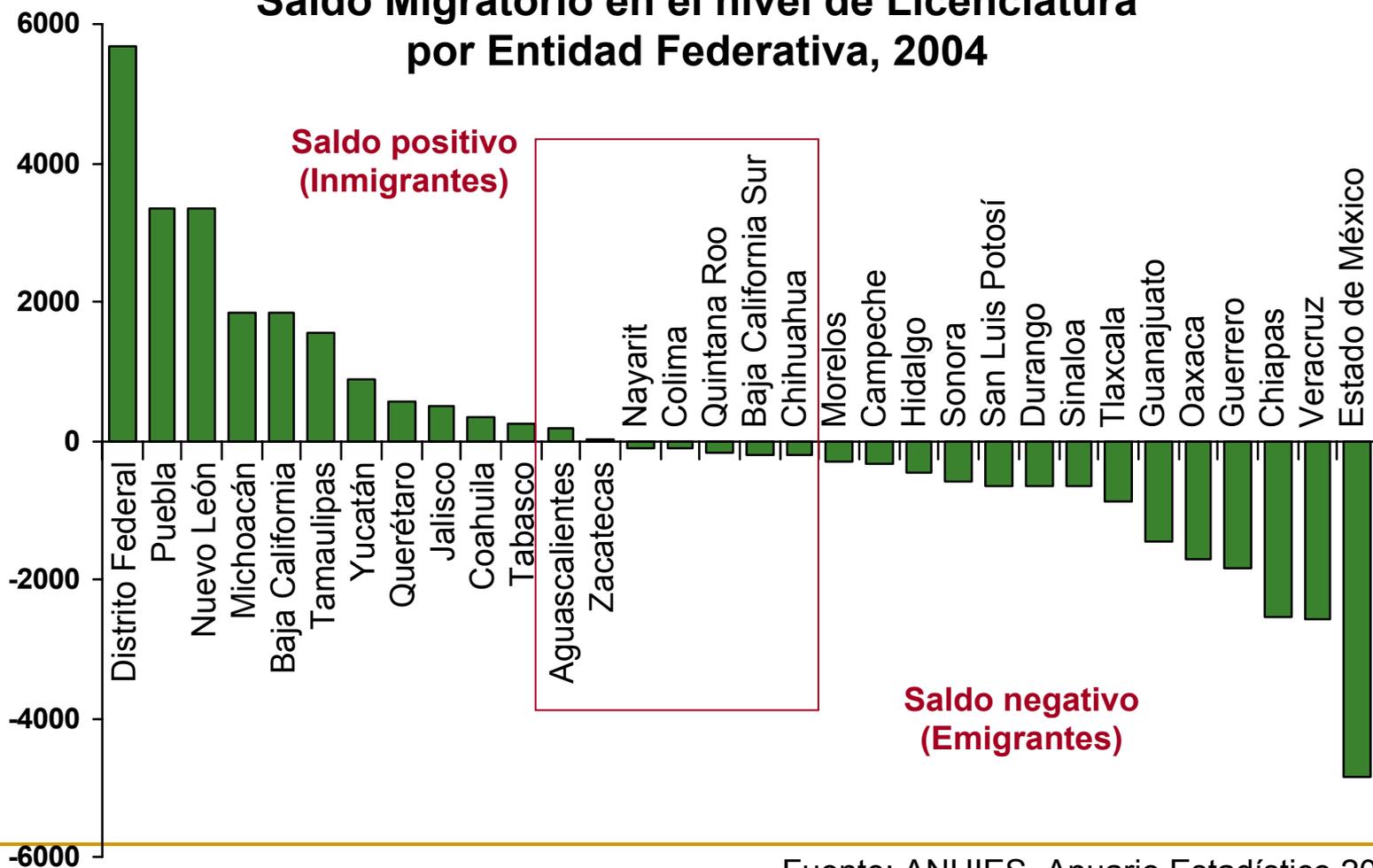
La Descentralización de la Matrícula de Licenciatura



Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos 1970-1999

La Educación Superior en México

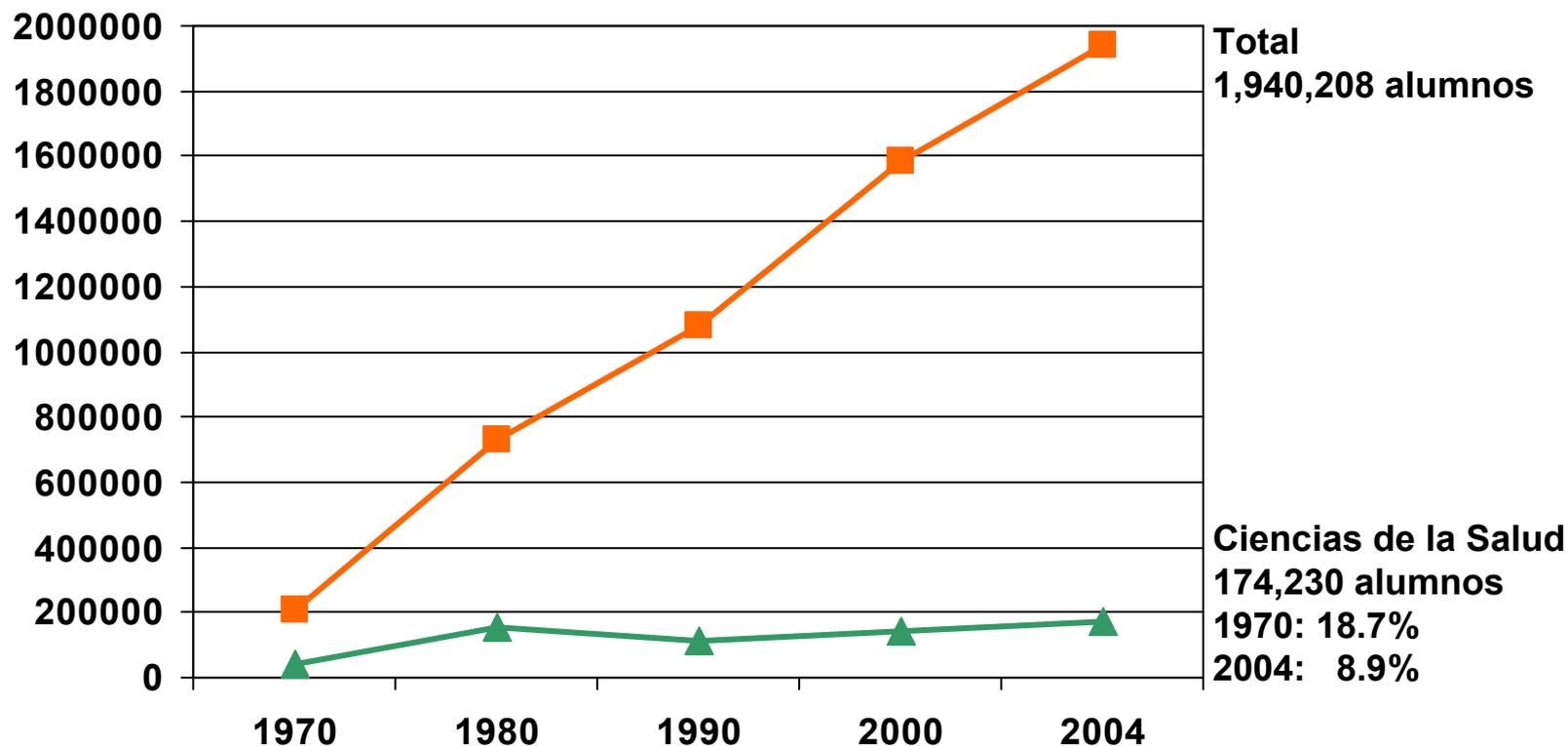
Saldo Migratorio en el nivel de Licenciatura por Entidad Federativa, 2004



Fuente: ANUIES, Anuario Estadístico 2004

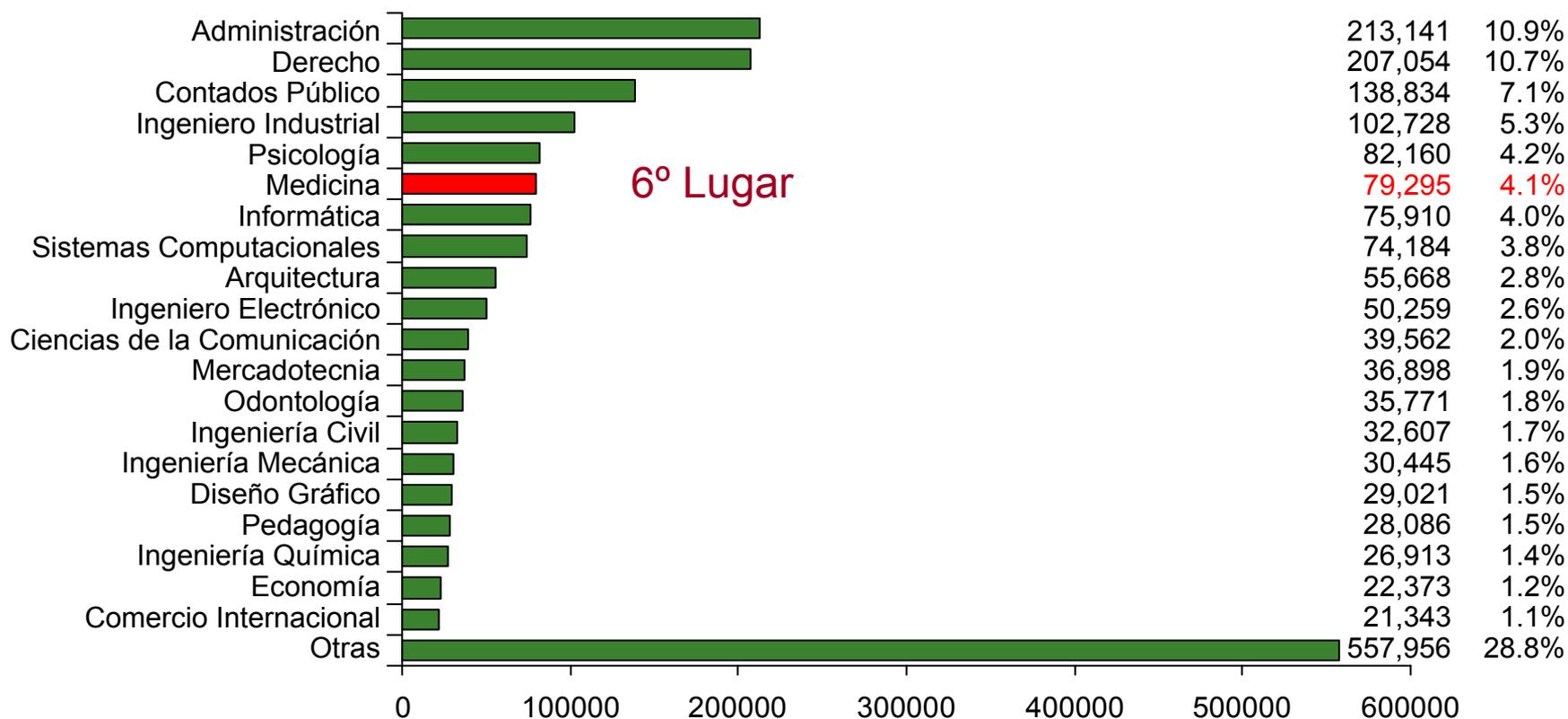
La Educación Superior en México

Evolución de la Población Escolar de Licenciatura



La Educación Superior en México

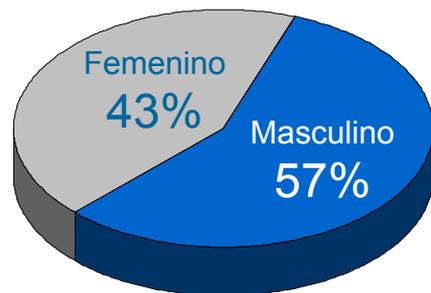
Las Carreras de nivel Licenciatura mas pobladas



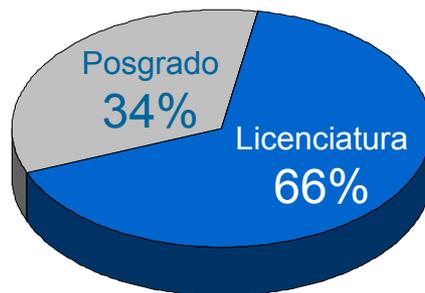
Los Médicos en México

n: 295,326

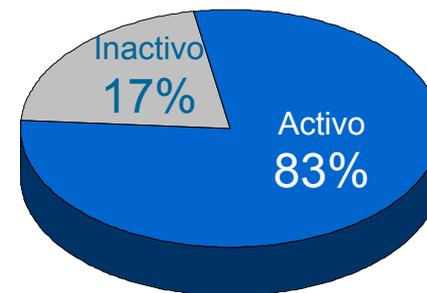
Por género



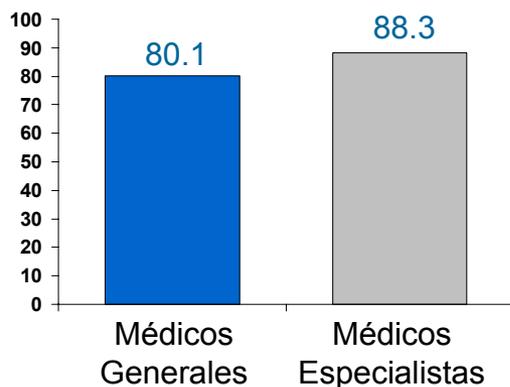
Por grado académico



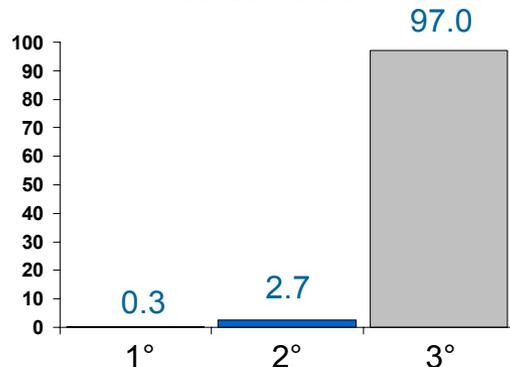
Por condición de actividad



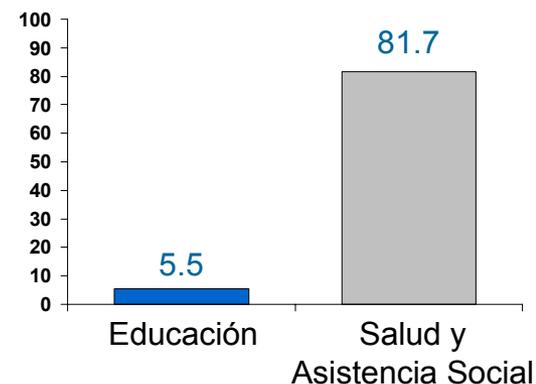
Por participación económica



Por sector de actividad



Por tipo de actividad



PLAZAS DE RESIDENCIA MEDICA 2006

Residencias Médicas		Tipo de Plaza	Nuevas Plazas	Plazas Existentes	Total
ESPECIALIDADES DE ENTRADA DIRECTA	TRONCALES	R1	343	790	1,133
	NO TRONCALES	R1	285	446	731
TOTAL ENTRADA DIRECTA			628	1,236	1,864
SUBESPECIALIDADES		R2	44	404	448
		R3	80		80
		R4	102		102
		R5	54		54
TOTAL SUBESPECIALIDADES			280	404	684
Residencias Médicas de Alta Especialidad		R5	294	0	294
Residencias en Investigación con Grado de Maestría		R2	64	0	64
Residencias en Investigación con Grado de Doctorado		R4	38	0	38
Residencias en Medicina Integrada		R1	200	0	200
		R1	40	10	50
TOTAL ALTA ESPECIALIDAD, INVESTIGACIÓN, MEDICINA INTEGRADA Y ATENCIÓN POBLACIONAL			636	10	646
TOTAL PLAZAS			1,544	1,650	3,194

INCREMENTO **94%**

Los Médicos en México

Indicadores de recursos humanos, físicos y tecnológicos 2004

País	Enfermeras *	Médicos *	Camas de Hospital *	Equipos de RNM **
México	2.2	1.6	1.0	1.7
Estados Unidos	7.9	2.4	2.8	8.6
Canadá	9.9	2.1	3.0	4.9
OCDE	8.3	3.0	4.1	8.0

* Tasa por cada 1,000 habitantes

** RNM: Resonancia Magnética
Tasa por 1 millón de habitantes

➔ **295,326 médicos para 105 millones de habitantes
corresponde a 2.8 médicos por 1000 habitantes**

Las Escuelas de Medicina en México

La apertura y funcionamiento de una Escuela de Medicina, no debe ser consecuencia de una demanda no satisfecha del espacio por los estudiantes ni de la oportunidad de negocio para las instituciones educativas

- ▶ Definición de necesidades nacionales
- ▶ Garantía de espacios para formar médicos de calidad
- ▶ Posibilidades de ofrecer empleo a los egresados

Indicadores Básicos en Educación Superior

Indicador	1999	2006	2020
Matrícula de Licenciatura	1,837,884	2,768,100	4,702,700
Cobertura de la población 20-24 años	17.7 %	26 %	48 %
Titulación	39 %	55 %	75 %
Número de profesores	192,406	221,400	261,300
Profesores de tiempo completo	29.4 %	40 %	67 %
Profesores de medio tiempo	8.9 %	5 %	3 %
Profesores por horas	61.7 %	55 %	30 %
PTC con Licenciatura	63 %	33 %	0 %
PTC con Maestría	26 %	41 %	56 %
PTC con Doctorado	11 %	26 %	44 %
Relación profesor / Alumno	1:9.5	1:12.5	1:18
Gasto en Educación Superior	0.48 %	0.7 %	2 %
Gasto en Ciencia y Tecnología	0.47 %	0.7 %	1.5 %

Fuente: ANUIES, Anuario Estadístico 2004

El Futuro de la Educación Médica en México

Conclusiones

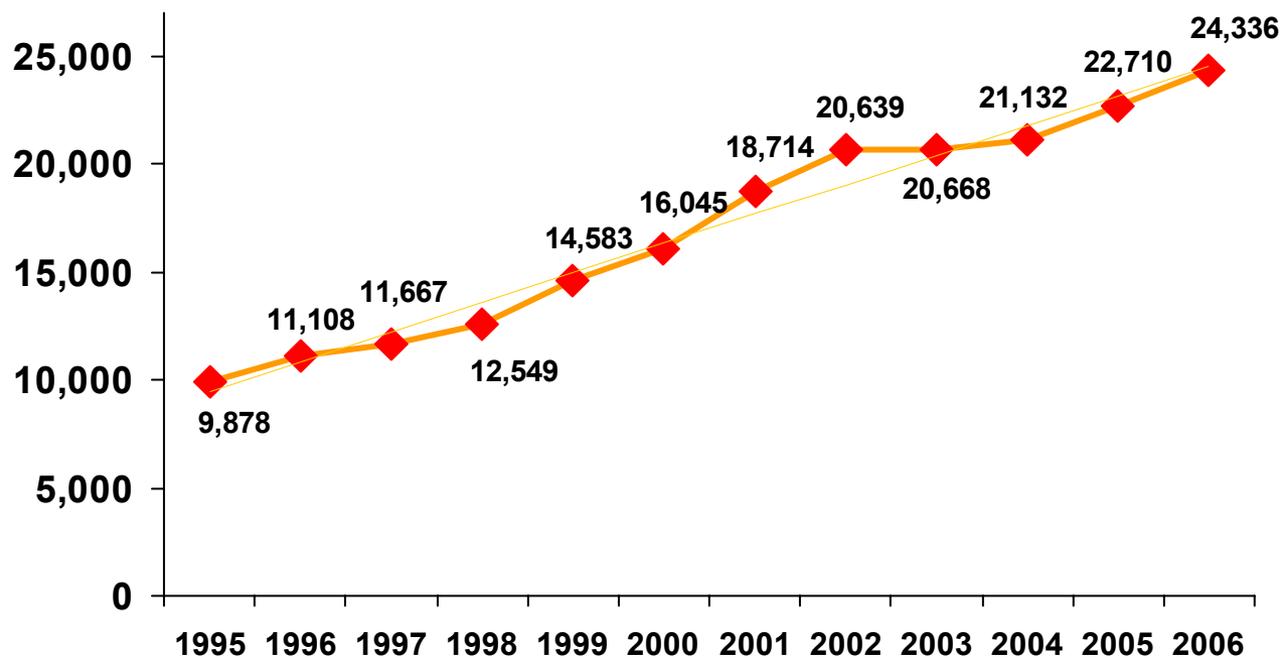
- ▶ **Definición y seguimiento confiable de indicadores en educación médica.**
- ▶ **Incremento en la investigación en educación médica.**
- ▶ **Educación médica mas pertinente y de mayor calidad.**
- ▶ **Definición de una política educativa en salud.**
- ▶ **Desarrollo de una normatividad nacional y regulación de la apertura y funcionamiento de las facultades y escuelas de medicina.**
- ▶ **Incremento racional en la matrícula en medicina.**
- ▶ **Mayor incremento en la matrícula en el posgrado.**
- ▶ **Participación decidida de las instituciones educativas y de salud.**
- ▶ **Descentralización marcada de la educación médica.**
- ▶ **Mayores y mejores fuentes de trabajo para los egresados.**

Perspectivas de la evaluación para el ingreso a las residencias médicas.

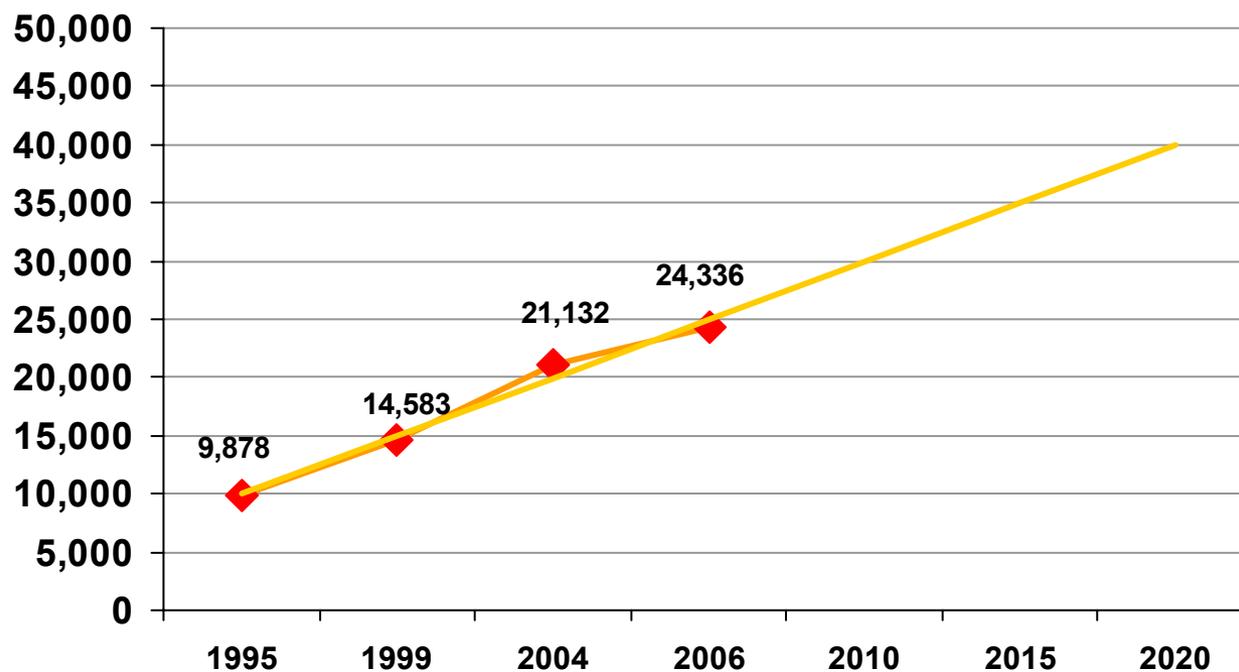
Dr. Eduardo Noyola Bernal.

**Director de la Facultad de Medicina de la
Universidad Autónoma de San Luis Potosí**

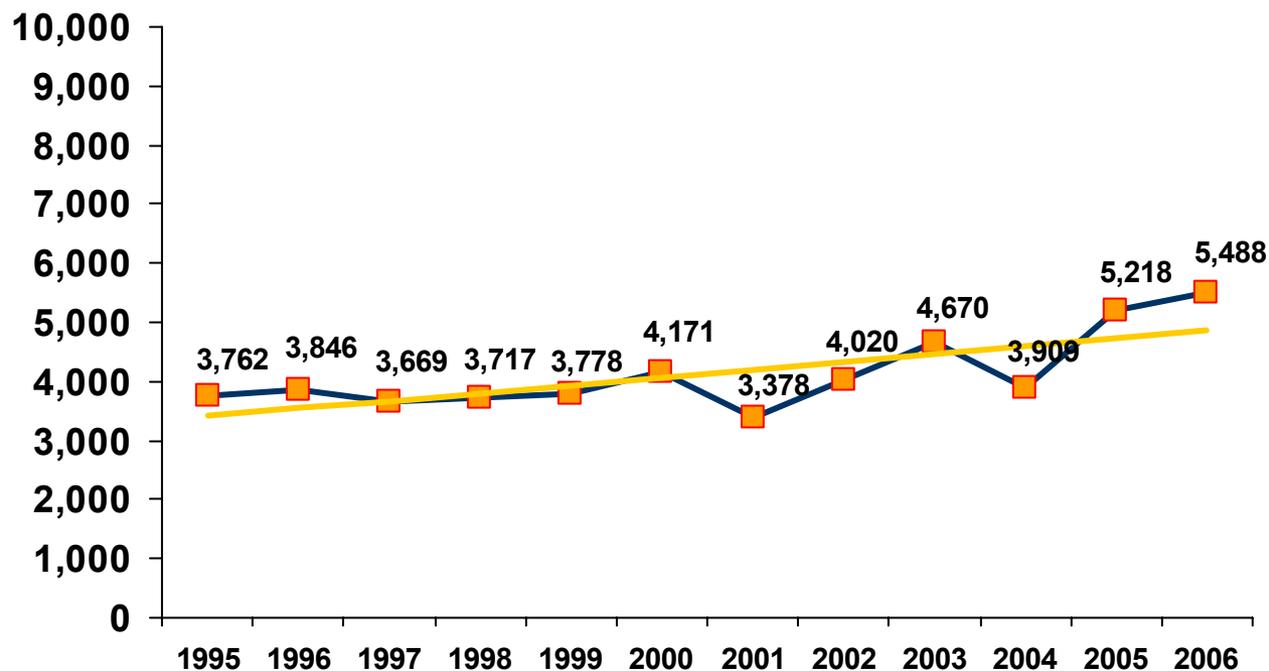
Aspirantes al ingreso al sistema nacional de residencias médicas. 1995- 2006



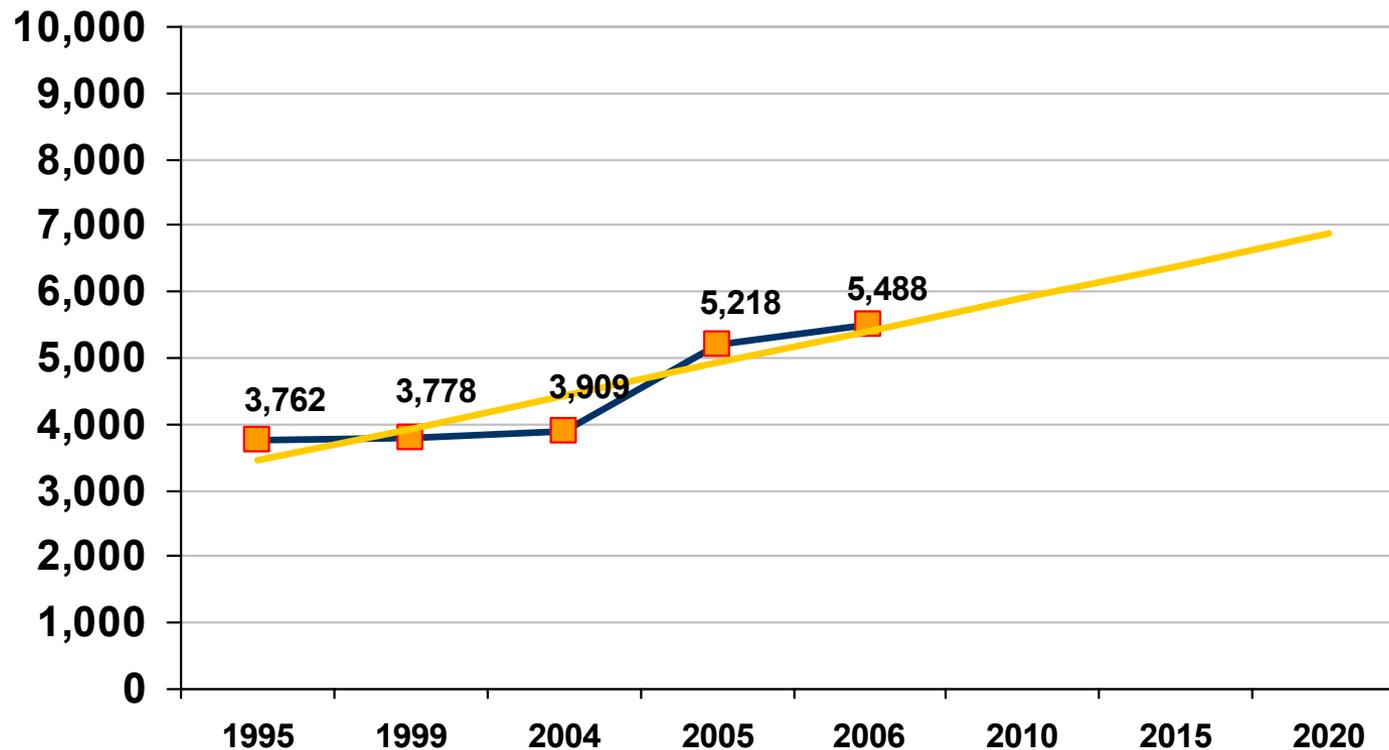
Aspirantes al ingreso al sistema nacional de residencias médicas. Tendencias inerciales al 2020



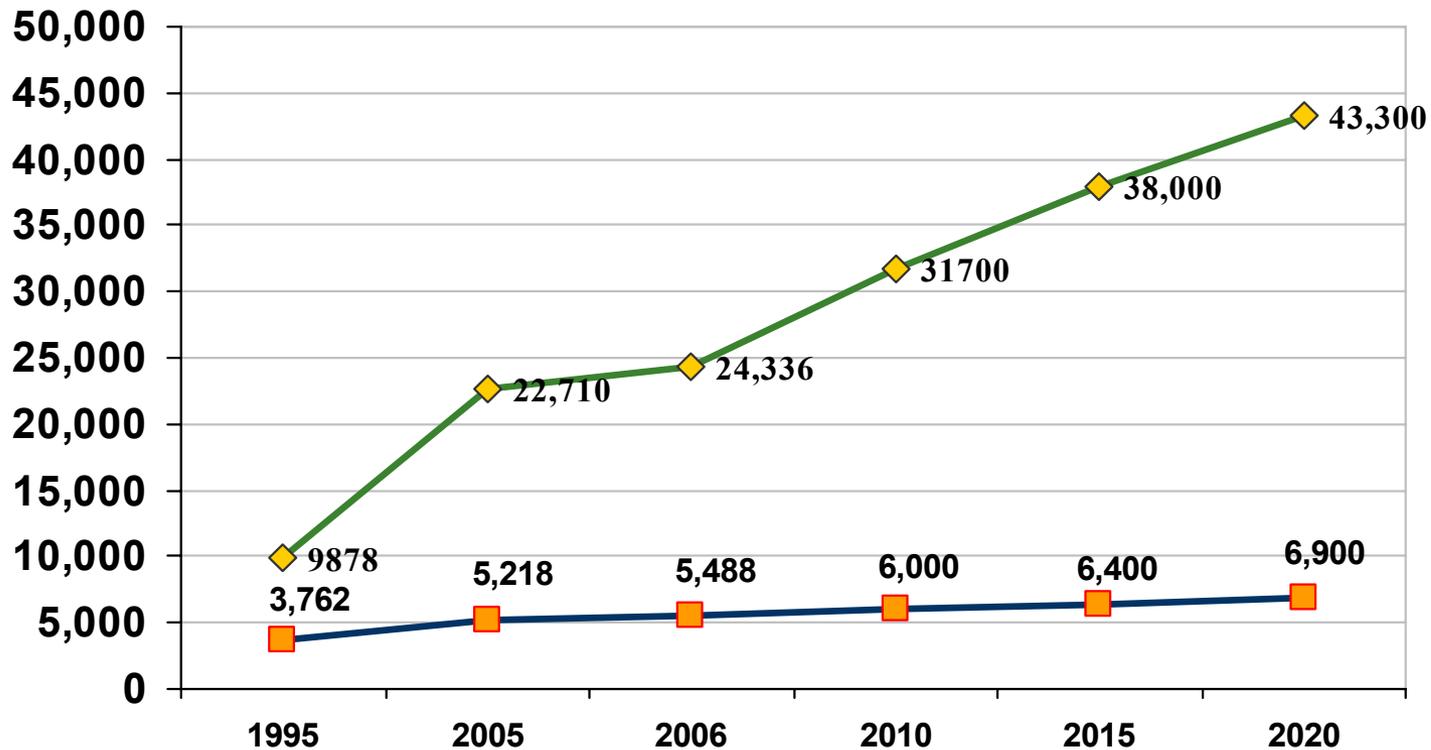
Crecimiento del número de plazas de residencia años 1995 a 2006



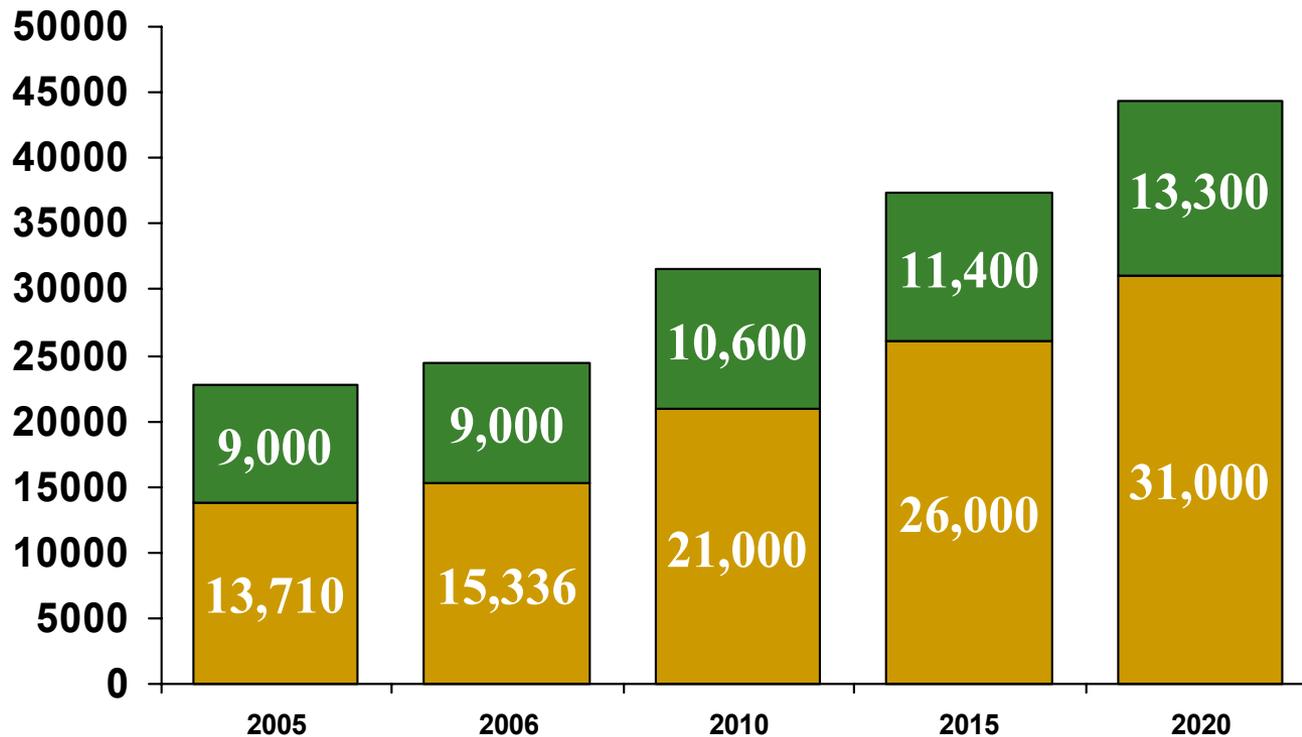
Crecimiento del número de plazas de residencia años 1995 a 2005. Tendencias inerciales al 2020.



Crecimiento del número de plazas de residencia años 1995 a 2005. Tendencias inerciales al 2020.



Número probable de aspirantes a ingresar a la residencia 2005- 2020



Perspectivas de evaluación en la actualización de conocimientos médicos.

Dr Manuel Ruiz de Chávez.

**Vicepresidente de la Academia Nacional de
Medicina**