

# CONGRESO DE EDUCACION MEDICA

**EVALUACION DEL DOCENTE**

**Puebla, enero de 2007**

**DR CARLOS CASTILLO HENKEL**

# PROFESORES DE BASE

- 489 profesores de base. 134 (27 %) tiempo completo, 19 de  $\frac{3}{4}$  (4%), 28 de  $\frac{1}{2}$  (6%) tiempo y 308 (63 %) de menos de 20 hrs (asignatura).
- 90 con doctorado (18.4% del total y 67% de tiempo completo) 33 en el SNI (6.7% del total y 24.6% de tiempo completo) , 23 maestría y 56 especialidad.

# PROFESORES DE BASE

- Maestría en pedagogía 9 (2.3 %)
- 73 (19 %) cursaron diplomado de nuevo modelo académico.

# MATRICULA

- 3,000 alumnos de licenciatura (incluyendo servicio social).
- Eficiencia terminal es de alrededor del 40% (69% en IPN), el 20 % deserta y el 40% termina a destiempo.
- **PROBLEMAS QUE NO PERCIBE EN GENERAL EL PROFESOR.**

# Características básicas del profesor

- Conocer bien la asignatura que imparte (esta técnicamente bien preparado)
- Conoce el método científico. Generación del conocimiento, criterio para toma de decisiones y selección de información
- **Saber enseñar** (no siempre se cumple)

# Otras funciones del profesor

- Ir más allá de la sola transmisión de información (formar no informar)
- Adaptarse a distintas velocidades de aprendizaje
- Inducir el autoaprendizaje
- Fomentar el desarrollo de valores
- Ser ejemplo. Consejero.

# TUTORIA

---

- Actividad organizada y dirigida al logro de un objetivo central. Alcanzar la educación integral de los alumnos (incluye valores e identificación con el IPN).
- Se trata de llevar a cabo una labor educativa **y orientadora** de la que es responsable todo el cuerpo docente de cada escuela.
- 96 Maestros tutores en la ESM (19.6%)
- 321 alumnos (10.7%) han recibido tutorías (2005)
- **Seguimiento o resultados?**

# EVALUACION DOCENTE

- Examen de oposición con sinodales al ingreso.
- Cumplimiento de requisitos para la obtención o mantenimiento de becas.
- Cumplimiento de requisitos para promoción docente.
- Programa de evaluación al desempeño docente

# Programa de evaluación al desempeño docente

- Utilizado por los alumnos para evaluar a cada uno de los profesores que lo atendieron durante el semestre.
- El cuestionario comprende los rubros de asistencia, puntualidad, cumplimiento del horario, dominio de tema, forma de exponer, fomento de participación de alumnos, respeto, etc.

# ¿Es posible pensar en un proceso de certificación de profesores de medicina?

- Posible y deseable.
- Compromiso por la calidad de las escuelas --→ evaluación (externa)-→ acreditación.
- Deseable la evaluación del desempeño individual
- Medicos-→ certificación (no garantiza capacidad docente)

# CERTIFICACION DOCENTE

- Profesor--→ evaluación por organismo externo idóneo--→ certificación (temporal)

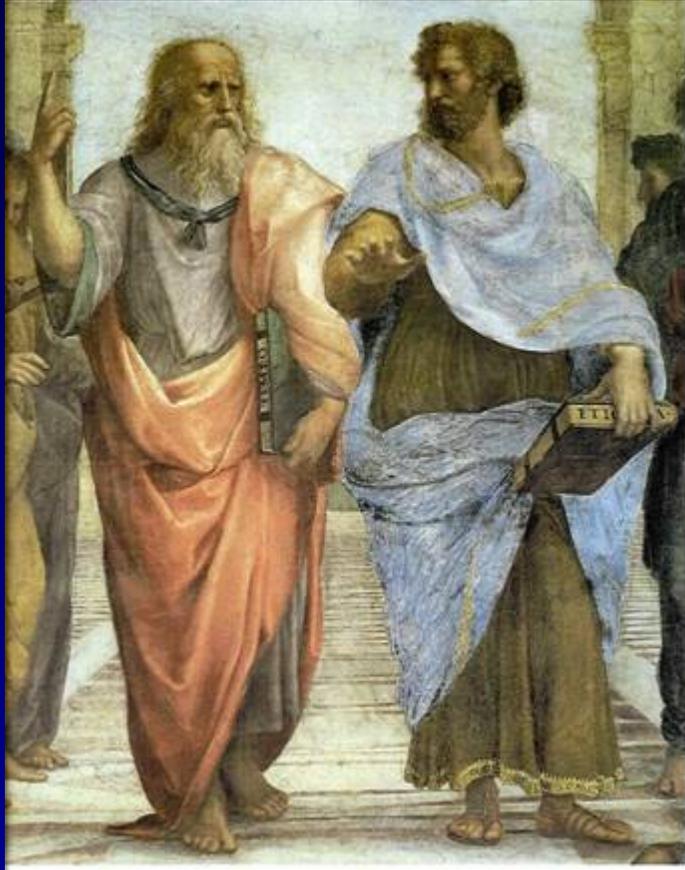
# CONVENIENCIA DEL PERSONAL DOCENTE CERTIFICADO

- Fortalecimiento de la posición de la escuela
-  posibilidades de contratación del docente --> mejores condiciones
- Igualar niveles académicos entre escuelas
- Evita necesidad de evaluación docente por parte de las escuelas

# CONCLUSIONES

---

- El docente debe participar activamente en la lucha por la calidad
- Debe certificarse y debe ser ejemplo
- La Academia Nacional de Medicina y AMFEM deben participar en el proceso



**GRACIAS**